

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

I. 1. Instituția de învățământ superior	UVT
I. 2. Facultatea	Litere, Istorie și Teologie
I. 3. Departamentul	Limbi și Literaturi Moderne
I. 4. Domeniul de studii	
I. 5. Ciclul de studii	Licentă
I. 6. Programul de studii / calificarea*	

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Limba engleză						FF,FI,FD2406	
2.2. Titularul activităților de curs			Botosan Diana-Ramona							
2.3. Titularul activităților de seminar										
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare			2.7. Regimul disciplinei	O		

## 3. Timul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3. 1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	28

## Distribuția fondului de timp\*

Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
Examinări	2

3.7. Total ore studiu individual	72
3.8. Total ore pe semestru	100
3.9. Număr de credite	2

## 4. Precondiții acolo unde e cazul

4.1. de curriculum	Nu este cazul.
4.2. de competențe	Nivelul B2

## 5. Condiții acolo unde e cazul

5.1. de desfășurarea a cursului	o
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de seminar, videoproiector, conexiune la internet;</li> <li>• Studenții sunt rugați să:</li> <li>• nu întârzie la seminar; o să evite comportamente discriminatorii o să dialogheze în mod civilizat</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>o dezvoltarea competențelor lingvistice: înțelegerea textelor, redactare de texte, comunicare verbală, înțelegere orală; o însușirea unui vocabular de specialitate care să faciliteze parcurgerea diverselor materiale din domeniul de studiu; adaptarea noțiunilor acumulate la limbajul specific profilului ne-filologic.</p> <p>o explicarea structurilor gramaticale specifice limbii studiate cu aplicare la limbajele de specialitate; o folosirea creativă a structurilor specifice.</p>
Competențe transversale	CT 1 Relationarea în echipă; comunicarea interpersonală asumarea de roluri specifice.

7. Obiectivele disciplinei reiesind din relațiile competențelor specifice acumulate.

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui set de competențe în context profesional.
7.2. Obiectivele specifice	<p>o Cunoașterea vocabularului de bază a structurilor lingvistice specifice științelor exacte studiate; o Dezvoltarea consolidarea mecanismelor gramaticale; o Extragerea informațiilor esențiale dintr-un text și folosirea lor în diverse situații conversaționale; o Dezvoltarea competenței de a redacta texte scurte de specialitate prin însușirea limbajului de specialitate de bază și folosirea lui în redactarea diverselor materiale.</p>

8. Continuturi

8.1. Curs	Metode de redare	Observații
8.2. Seminar/laborator	Metode de redare	Observații
1. Making Contact: Introducing yourself and others; Talking about the weather; Talking about plans. Simple Present Tense (CT 1, 2 ore)	Exerciții, CD Player	Handout cu de lucru pusă la dispoziție de titularul de curs
2. Getting Acquainted; Making small talk before a meeting; Speaking about free time activities; Talking about personal possessions Asking Questions — Interrogative Words	Exerciții, CD Player	Handout cu de lucru pusă la dispoziție de titularul de curs

(CT 1, 2 ore)		
3 Welcoming Visitors ; Welcoming visitors to your company; Introducing a visitor; Giving directions; (O.c.l, O.ap. 2, O.at.2, CT 1, 2 ore)	Exerciții, CD Player	Handout cu de lucru pusă la dispoziție de titularul de curs
4. Making and Confirming Arrangements ; Arranging a meeting; Confirming a meeting by email; Rescheduling a meeting; Present Continuous (O.c.l, o.ap. 2, o.at.2, CT 1, 2 ore)	Exerciții, CD Player	Handout cu de lucru pusă la dispoziție de titularul de curs
5. Making and Reacting to Proposals; Making a proposal; Responding to a proposal; Offering a counterproposal; Reaching agreement; The Plural of Nouns (2 ore) (O.c.l, O.a . 2, O.at.2, CT 1, 2 ore)	Exerciții, CD Player	Handout cu de lucru pusă la dispoziție de titularul de curs
6. Eating Out; Making small talk in a restaurant; Deciding what to order; Simple Past Tense (O.c.l, O.ap. 2, O.at.2, CT 1, 2 ore)	Exerciții, CD Player	Handout cu de lucru pusă la dispoziție de titularul de curs
7. Asking for information; ask about travel details; check information; talk about places; skim a website. Modal verbs (O.c.l, o.ap. 2, o.at.2, CT 1, 2 ore)	Exerciții, CD Player	Handout cu fișă de lucru pusă la dispoziție de titularul de curs
8. Jobs and advertisements; scanning for information; describing jobs. Modal verbs. (O.c.l, o.ap. 2, o.at.2, CT 1, 2 ore)	Exerciții, CD Player	Handout cu de lucru pusă la dispoziție de titularul de curs
9. Writing formal and informal e-mails. (O.c.l, O.ap. 2, O.at.2, CT 1, 2 ore)	Exerciții, CD Player	Handout cu de lucru pusă la dispoziție de titularul de curs
10. Seminars and expressing opinions; asking for clarifications, apologizing; agreeing and disagreeing, Future tenses. (O.c.l, O.ap. 2, o.at.2, CT 1, 2 ore)	Exerciții, CD Player	Handout cu fișă de lucru pusă la dispoziție de titularul de curs
1. Careers; Talking about ambitions and careers;	Exerciții, CD Player	Handout cu de lucru pusă la dispoziție de titularul de curs



Pronouns (2 ore) (O.C. 1, O.ap. 2, o.at.2, CT 1, 2 ore)		
12. Revision: recapitulare pentru examen.(O.c.1, O.ap. 2, O.at.2, CT 1, 2 ore)	Exerciții, CD Player	Handout cu fișa de lucru pusă la dispoziție de titularul de curs
Bibliografie (pusă la dispoziție de titularul de curs)		
Craven, M. 2015. Real Listening and Speaking 1, Cambridge: Cambridge University Press.		
Driscoll, L. 2008. Real Reading 1, Cambridge: Cambridge University Press.		
Palmer, G. 2008. Real Writing 1, Cambridge: Cambridge University Press.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și a autorilor reprezentativi din domeniul aferent ramurii

Nivelul de limbă engleză dobândit la finalul cursului (A2-B1) permite studenților să înțeleagă ideile principale din texte cu dificultate medie, pe teme concrete și abstracte, inclusiv în discuții tehnice din specialitatea sa. Studenții vor comunica la nivel mediu, cu un anumit grad de fluentă și spontaneitate. Studenții vor utiliza limba engleză cu eficacitate în viața socială, profesională sau academică.

#### 10. Evaluare

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

07.01.2021

Semnătura directorului de  
departament  
Conf. Dr. Codruța GOȘA



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Litere, Istorie și Teologie/Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne
1.3 Departamentul	Colectivul de limbi romanice (spaniolă)
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba spaniolă						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Roxana Maria Crețu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de C	2.7 Regimul	DC/DF	
				evaluare	disciplinei		

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	54				
3.8 Total ore pe semestru	82				
3.9 Numărul de credite	2				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Nu este cazul.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Amfiteatru sau sală de seminar cu minim 70 de locuri, în cazul cursurilor online: access la internet / laptop cu cameră și microfon funcționabile; în acest caz cursurile se vor desfășura online, prin platforma Google Meet;

	<p>materialele și bibliografia vor fi accesibile pe platforma Google Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții sunt rugați: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ să nu întârzie la seminar;</li> <li>○ să evite comportamente discriminatorii;</li> <li>○ să dialogheze în mod civilizat.</li> <li>○ Să aibă materialele listate la fiecare seminar</li> </ul> </li> <li>• Prezență minimă 75%</li> </ul>
--	--

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbilor studiate.</li> <li>• Cunoașterea normelor ortografice, a regulilor de punctuație și ortoepie în limbile studiate.</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea principiilor de exprimare scrisă și orală.</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea caracteristicilor stilurilor funcționale în limbile studiate, a asemănărilor și diferențelor dintre acestea.</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea, din perspectivă sincronică și diacronică a fenomenelor lingvistice specifice limbilor studiate.</li> <li>• Cunoașterea strategiilor de organizare a unei prezentări orale sau scrise în funcție de publicul țintă.</li> <li>• Cunoașterea instrumentelor electronice care pot fi utilizate pentru realizarea sarcinilor specifice domeniului de specializare.</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare.</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea corectă a limbilor studiate, din punct de vedere fonetic, gramatical și lexical.</li> <li>• Scrierea și exprimarea orală corectă în limbile studiate.</li> <li>• Respectarea și aplicarea creativă a principiilor de exprimare scrisă și orală în situații de comunicare variate.</li> <li>• Utilizarea metodelor și instrumentelor de cercetare, a mijloacelor și surselor moderne de documentare specifice domeniului de specializare.</li> <li>• Traducerea corectă și flexibilă în/ din limbile studiate, ținând cont de specificul acestora și de situația de comunicare.</li> <li>• Selectarea și utilizarea eficientă a instrumentelor electronice pentru realizarea sarcinilor specifice domeniului de specializare.</li> <li>• Respectarea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare în realizarea tuturor sarcinilor.</li> </ul>

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionarea de activități și de proiecte complexe, bazate pe cunoștințele și aptitudinile enumerate, în timpul formării profesionale și, ulterior, la locul de muncă: raport bazat pe studiu de caz, raport de stagiu în instituții, proiecte de traducere, proiecte pentru organizarea unor evenimente științifice și culturale în domeniul limbilor studiate.</li> <li>Asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații imprevizibile în procesul de formare și, ulterior, la locul de muncă: asumarea de roluri de mediere culturală și profesională.</li> <li>Asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.</li> </ul>
-------------------------------	--

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Ortografia. Reguli de accentuare.	Conversația Ascultarea activă Întrebări propuse de studenți RAI	<p>Fiecare curs conține un suport teoretic, însoțit de videoclipuri/audiții, texte și exerciții.</p> <p>Metodele ilustrative și metode auditive, la rândul lor prezintă materialul audio/video spre realizarea dezideratului de comoditate, pentru captarea atenției studenților și pentru consolidarea cunoștințelor.</p> <p>Gramatica este predată inductiv. Studenții exersează vocabularul în context.</p> <p>Toate cele patru dimensiuni ale predării limbii sunt dezvoltate: capacitatea de exprimare orală, capacitatea de receptare a mesajului oral, capacitatea de receptare a mesajului scris și capacitatea de exprimare scrisă.</p> <p>Se pune accent pe interacțiune, pe participare activă, pentru a-i motiva să se exprime în limba spaniolă.</p>
Articolul. Reguli de folosire. Omiterea articolului. Exerciții.	Tehnica 3-2-1 Ciorchinele Schimbă perechea	
Substantivul. Genul gramatical. Numarul gramatical. Exerciții.	Brainstorming Hartă conceptuală Întrebări puse de studenți	
Adjectivul. Gradele de comparatie. Concordanta substantiv-adjectiv. Exerciții.	Explozie stelară Întrebări propuse de studenți Interviu în 3 pași	



Pronumele personal, demonstrativ, posesiv, nehotarat, reflexiv, relativ, interogativ. Forme, valori și cazuri speciale de folosire.	Probă de cunoștințe anterioare RAI Hartă conceptuală	
Numeralul. Numeralul cardinal. Exerciții.	Brainstorming Mini-prezentări Interviu în 3 pași	
Verbele ser și estar. Sensuri și folosire. Exerciții.	Știu-Vreau să știu-Am învățat Rezumă într-o singură frază Învățarea prin descoperire	
Prezentul Indicativului. Valori și folosire. Exerciții.	Știu-Vreau să știu-Am învățat Rezumă într-o singură frază Învățarea prin descoperire	
Vocabular tematic: descrierea persoanelor, a locuinței, tipuri magazine, îmbrăcăminte, legume, fructe, timp liber, părțile corpului, arte. Exerciții.	Joc de rol Dezbaterea Eseul de 5 minute Mini-prezentări Pictionary	
Expresii colocviale, proverbe. Exerciții.	PBL Joc de rol Discurs improvizat	
Comunicare orală pe teme generale sau descrierea unor imagini.	Joc de rol Dezbateri Cardul de aplicații	
Înțelegerea unui text cu un nivel de dificultate scăzut (mail, rețetă, prospect, anunț).	Conversația Ascultarea activă Întrebări propuse de studenți RAI	
Evaluare normativă și formativă, pe parcurs și la final.	<b>Evaluare orală și scrisă</b>	Examenul se dă, conform regulamentului, în sesiune.

#### **Bibliografie**

ALARCOS LLORACH, E., *Gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe, 1994.  
 ALCINA F., Juan y José, Manuel BLECUA, *Gramática española*, Barcelona, Ariel, 1975.  
 ÁLVAREZ, Myriam, ÁLVAREZ MARTÍNEZ, M<sup>a</sup>. Ángeles, *Escritura. Fórmulas y formas de la expresión escrita A1-A2*, Madrid, Anaya ELE, 2002.  
 ÁLVAREZ OLAÑETA, Pedro, BONACHERA ÁLVAREZ, Trinidad, *Spaniola tematică*, București, Niculescu, 2007.  
 ARAGONÉS, Luis, PALENCIA, Ramón, *Gramática del uso del español. Teoría y práctica Nivel A1-B2*, Madrid, SM- ELE, 2007.  
 BARALO, Marta, GENÍS, Marta, SANTANA, María Eugenia, *Vocabulario elemental A1-A2*, Madrid, Anaya ELE, 2007.  
 BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Cristina, *Duende. Descubriendo España y Latinoamérica*, Recanati, Eli, 2014.  
 BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Cristina, *Gramática práctica. Teoría y ejercicios de gramática española A2*, Recanati, Eli, 2014.  
 CALCIU, Alexandru, ZAIRA SAMHARADZE, *Dicționar român-spaniol*, București, Univers Enciclopedic, Gold, 2009.

- CALCIU, Alexandru, ZAIRA SAMHARADZE, *Dicționar spaniol-român*, București, Univers Enciclopedic Gold, 2010.
- CALLES VALES, José, BERMEJO MELÉNDEZ, Belén, *Expresiones y dichos populares*, Madrid, Lipsa, 2007.
- CANO GINÉS, Antonio, *Practica tu español. Las preposiciones*, Madrid, SGEL, 2007.
- CASTRO VIÚDEZ, Francisca, DÍAZ BALLESTEROS, Pilar, *Aprende gramática y vocabulario A1*, Madrid, SGEL, 2012.
- CASTRO VIÚDEZ, Francisca, DÍAZ BALLESTEROS, Pilar, *Aprende gramática y vocabulario A2*, Madrid, SGEL, 2012.
- CHIREAC, Silvia-Maria, *Limba spaniolă prin exerciții*, Iași, Polirom, 2003.
- CORONADO, María Luisa, *Los pronombres personales*, Madrid, Edinumen, 2000.
- CORONADO GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> Luisa, GARCÍA GONZÁLEZ, Javier, ZARZALEJOS ALONSO, Alejandro R., *Materia prima. Curso de gramática. Explicaciones y ejercicios para estudiantes de español*, Madrid, SGEL, 2009.
- CORTÉS RAMÍREZ, Silvia, *Nuevo ¿Adónde? Conocer España y los países hispanohablantes*, Recanati, Eli, 2008.
- DÍAZ, Pilar, RODRÍGUEZ, María Luisa, *Las formas verbales*, Madrid, Edinumen, 2003.
- ENCINAR, Ángeles, *Palabras, Palabras... Vocabulario temático*, Madrid, Edelsa, 2010.
- ENCINAR, Ángeles, *Uso interactivo del vocabulario A1-B1*, Madrid, Edelsa, 2010.
- GAETANI FERRER, Giorgia, *Gramática prácticas. Teoría y ejercicios de gramática española A1*, Eli, Recanati, 2013.
- GARAVITO, Julian, RÉGNIER, Christian, MARRÓN, José-María, TORRALBO, Juan, *Spaniola practică*, București, Niculescu, 2008.
- GARCÍA-VIÑO SÁNCHEZ, Mónica, *Preparación al Diploma de Español Nivel A2*, Madrid, Edelsa, 2010.
- GOMIS, Pedro, SEGURA, Laura, *Vademécum del verbo español*, Madrid, SGEL, 1998.
- GÖRRISSEN, Margarita, RUEDA, Marc, *Sprachlern-Comic-Spanisch. Un año en Barcelona*, Stuttgart, Pons GmbH, 2018.
- HERNÁNDEZ, Guillermo, *Ortografía. Norma y estilo*, Madrid, SGEL, 1993.
- KEDRIS, Christopher, KENDRIS, Theodore, *501 verbe spaniole*, Iași, Polirom, 2009.
- NECULAI, Emilia, *Spaniola în imagini pentru cei mici*, Constanța, Steaua Nordului, 2008.
- PAVÓN LUCERO, María Victoria, *Gramática práctica del español*, Madrid, Espasa Calpe, 2007.
- PALOMINO, María de los Ángeles, *Gramática en diálogo*, Madrid, Anaya ELE, 2010.
- PALOMINO, María de los Ángeles, *Vocabulario en diálogo, nivel básico*, Madrid, Anaya ELE, 2015.
- PISOT, Rafael, MAHALU, Loreta, TEODOROVICI, Constantin, *Dicționar spaniol-român de expresii și locuțiuni*, Iași, Polirom, 2002.
- PISOT, Rafael, MAHALU, Loreta, TEODOROVICI, Constantin, *Dicționar român. spaniol de expresii și locuțiuni*, Iași, Polirom, 2002.
- PRIETO GRANDE, María, *Hablando en plata de modismos y metáforas culturales*, Madrid, Edinumen, 2007.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa, 2010.
- ROMERO DUEÑAS, C., GONZÁLEZ HERMOSO, A., *Gramática del español lengua extranjera*, Madrid, Edelsa, 2011.
- SECO, R., *Manual de gramática española*, Aguilar, Madrid, 1989.
- SUAZO PASCUAL, Guillermo, *Nueva ortografía práctica*, Madrid, EDAF, 2002.
- TARRICONE, L., GIOL, N., GONZÁLEZ-SEARA, C., *Gramática explicada para niveles intermedios con ejercicios+soluciones*, Madrid, enClave-ELE, 2012.
- TENA TENA, Pedro, VARELA CASTILLO, María Jesús, *El bloc español en imágenes*, Madrid, Edinumen, 2012.
- TORREGO GÓMEZ, Leonardo, *Súper gramática fácil de la lengua española*, Madrid, Espasa, 2012.
- VÎLCEANU, Raluca Arianna, *Curso práctico. Cultura, Civilización, Gramática y vocabulario de la lengua española*, Madrid, Niram Art, 2016.
- VLEJA, Luminița, *Ghid de conversație român-spaniol*, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2020.
- VRANIC, Gordana, *Hablar por los codos*, Madrid, Edelsa, 2009.

VV.AA, *Agencia ELE 1, Nivel A1. Nueva edición. Curso de español. Libro de clase*, Madrid, SGEL, 2017.  
 VV.AA, *Bitágora 2. Nueva edición. Curso de español. Nivel A2. Libro del alumno*, Barcelona, Difusión, 2016.  
 VV.AA, *Diverso 1. Libro del alumno+Cuaderno de ejercicios, Nivel A1*, Madrid, SGEL, 2015.  
 VV.AA, *Espacio Joven 360. Nivel A. Libro del alumno*, Madrid, Edinumen, 2017.  
 VV.AA, *Nuevo Prisma A2 Libro del alumno*, Madrid, Edinumen, 2014.  
 VV. AA, *El cronómetro nivel A2*, Madrid, Edinumen, 2011.  
 VV. AA, *¡Nos vemos A1-A2! Libro del alumno*, Madrid, Difusión, 2011.  
 \*\*\**El español en crucigramas nivel elemental*, Recanati, Eli, 2001.  
 \*\*\**Los verbos*, Paris, Berlitz, 1958.

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea unei limbi străine constituie un avantaj în orice domeniu. Pentru a putea demonstra cunoașterea limbii spaniole, studentul are nevoie de competențele formate în cadrul acestui curs. Competențele dobândite prin parcurgerea cursului îi vor fi utile și în cadrul profesiilor pentru care se pregătește (de exemplu filolog, profesor, redactor).

### 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar / laborator		<p>Prezența și activitatea fiecărui student (individuală, în perechi sau în grup) va fi monitorizată de titularul de seminar. Pentru prezența minimă prevăzută de regulament și activitate adecvată se vor acorda 2 puncte. Evaluare pe parcurs: 4 puncte; examen final: 4 puncte.</p> <p><b>Evaluare orală și scrisă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrierea vestimentației unui personaj sau a unui coleg;</li> <li>- descrierea membrilor familiei;</li> <li>- descrierea casei/casei ideale;</li> <li>- descrierea rutinei pe ore (obiceiuri legate de mâncare, îmbrăcăminte, transport, activități de petrecere a timpului liber, profesie/ studii).</li> <li>- descrierea anotimpurilor (ploaie, zăpadă, căldură, burniță, lapoviță);</li> <li>- descrierea animalelor (animalul preferat, mascota);</li> <li>- argumentarea unor opinii legate de: maltratarea animalelor de la</li> </ul>	10 puncte

		<p>circ/zoo; coride de tauri; prezența animalelor în casă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- localizarea în spațiu a unor obiecte/clădiri.</li> <li>- distingerea falșilor prieteni în română și spaniolă;</li> <li>- să creeze mici povești folosind lexicul tematic.</li> <li>- să-și imagineze un final alternativ pentru poveștile copilăriei (<i>Cenușăreasa</i>, <i>Scufița Roșie</i>, <i>Pinocchio</i>, <i>Albă ca Zăpada</i>, <i>101 Dalmațieni</i>, <i>Motanul Încălțat</i> etc.);</li> <li>- inventarea unei rețete culinare;</li> <li>- traducerea unor texte de întindere scurtă și medie</li> <li>- Să relateze o întâmplare la Indicativ Present.</li> <li>- Să reproducă informațiile preluate dintr-un text audio.</li> <li>- Să interpreteze jocuri de rol, în care să folosească lexicul achiziționat și să se exprime corect, folosind timpul Present. (client-vânzător, pacient-medic, client-barman, stăpân-medic veterinar etc.)</li> <li>- Să dezbată teme polemice, folosindu-se de lexicul învățat, aducând argumente pro sau contra. (coridele de tauri, animalele de la circ/zoo etc.)</li> <li>- Exerciții cu diverși itemi (alegere duală/multiplă/de completare/întrebări structurate/eseu) pentru a verifica dacă studenții au înțeles și au reținut particularitățile gramaticale și lexicale ale limbii spaniole.</li> </ul>	
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a rezolva exercițiile propuse astfel încât studentul să demonstreze cunoștințe de nivel A2 în limba spaniolă.</li> <li>• Capacitatea de a se exprima în structuri simple, dar corecte din punct de vedere gramatical și lexical.</li> <li>• Capacitatea de a pronunța sunetele limbii spaniole cât mai aproape de pronunția standardizată a limbii.</li> <li>• Neparticiparea la cursuri în proporțiile menționate anterior, precum și neîndeplinirea sarcinilor</li> </ul>			

avute ca temă pentru acasă duce după sine la recontractarea materiei.

Observație: Evaluarea se face pe baza unei grile de punctaj clare, care se face cunoscută studenților.

Pentru examenele susținute în regim de restanță sau mărire, regulile și metodologia de desfășurare sunt similare cu cele ale examenului din prima sesiune.

Data completării  
13.09.2021

Titular de disciplină

Data avizării în departament  
20.09.2021

Director de departament

